

**POR:**

ROBERT EDUARDO SALDAÑA HIDALGO  
JAIRÓ ALFREDO ARCOS GUERRERO

# RESULTADOS:

---

# ENCUENTRO PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR

Caminando hacia una sociedad consciente

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA



Universidad de Nariño  
FUNDADA EN 1904



Universidad de Nariño  
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD  
RESOLUCIÓN MEN 000022 - ENERO 11 DE 2023



Universidad de Nariño



SOCIOLOGÍA  
Programa de Sociología



Observatorio Social  
Programa de Sociología

# CONTEXTO:

---

El día 12 de marzo de 2025, el programa de Sociología de la Universidad de Nariño llevó a cabo el "Encuentro para pensar, sentir y transformar, caminando hacia una sociedad consciente". Este evento se concibió como un espacio de reflexión y conexión, donde los participantes (estudiantes y docentes) pudieron explorar y cuestionar sus formas de ser, actuar y pensar en un mundo en constante cambio. A través de una serie de metodologías lúdicas y neuronales, los participantes se sumergieron en actividades diseñadas para activar su psiquis y fomentar una mayor conciencia sobre su realidad.

El enfoque innovador de este encuentro no solo buscó promover el aprendizaje académico, sino también facilitar un proceso de transformación personal y colectiva que impulse a los estudiantes a convertirse en agentes activos de cambio social. En las siguientes páginas, se presentan los resultados obtenidos durante esta jornada, destacando las experiencias vividas y las reflexiones surgidas, con la esperanza de contribuir al desarrollo continuo de una sociedad más consciente y empática.

---

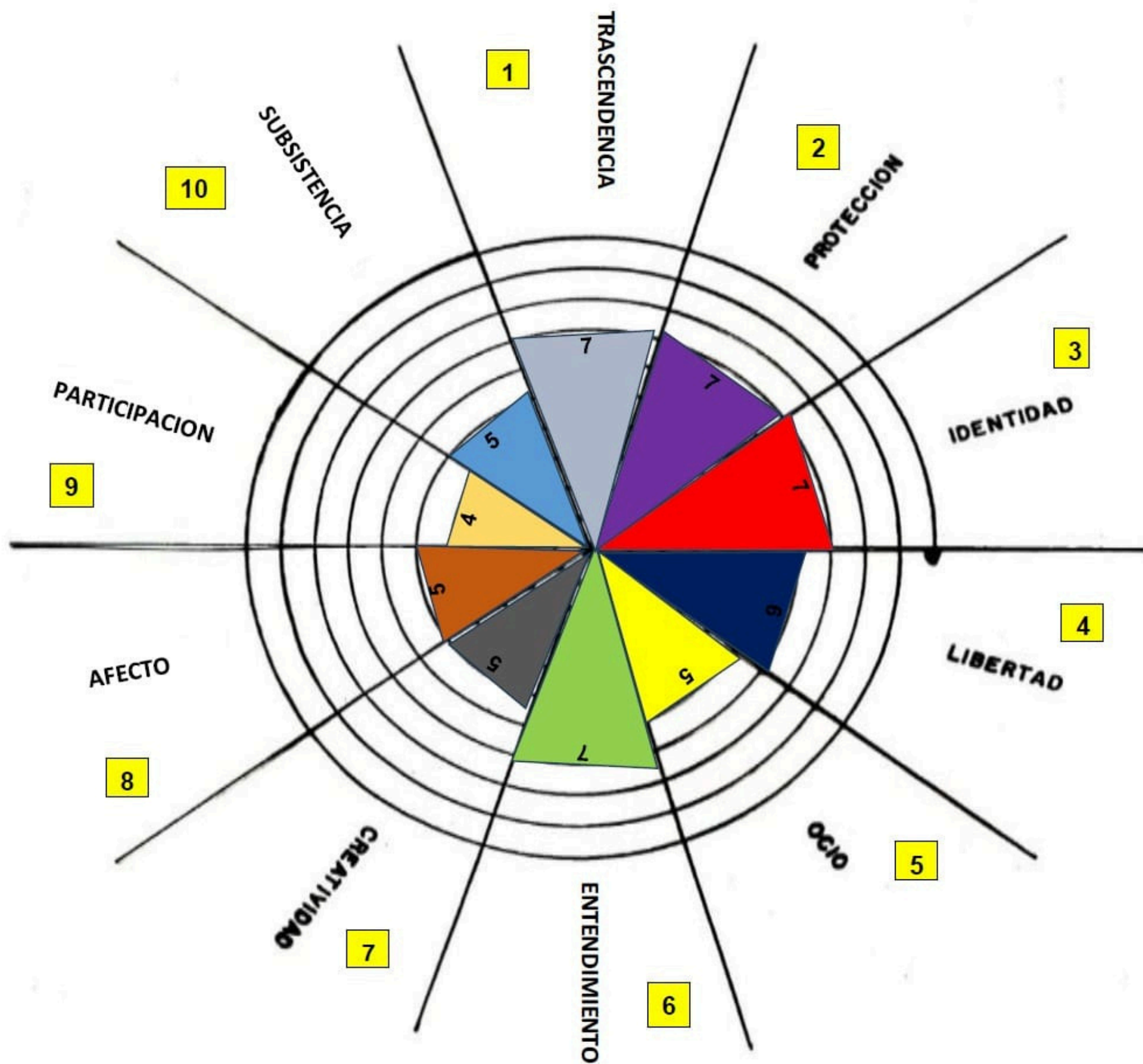


# RESULTADOS:

## PRIMER SEMESTRE

Semestre: PRIMERO  
Número de participantes: 30

1.TRASCENDENCIA	
2.PROTECCION	
3.IDENTIDAD	
4.LIBERTAD	
5.OCIO	
6. ENTENDIMIENTO	
7.CREATIVIDAD	
8.AFECTO	
9.PARTICIPACION	
10.SUBSISTENCIA	



Esta gráfica no solo representa datos cuantitativos: es la cartografía inicial del desarrollo integral de nuestros estudiantes, donde cada necesidad puntuada refleja una región activa del cerebro y una dimensión clave de su experiencia humana.

Trabajar la participación activa, el sentido de pertenencia y la percepción de seguridad modulan redes cerebrales vinculadas a la motivación (dopamina), el apego (oxitocina) y la autorregulación emocional (corteza prefrontal). A su vez, el modelo del Desarrollo a Escala Humana de Max-Neef nos ofrece una lente ética y estructural para comprender estas necesidades no como carencias individuales, sino como oportunidades de transformación cultural, pedagógica y social.

Comprender esta espiral implica leer la dinámica del primer semestre como un terreno fértil donde el acompañamiento empático y estructurado puede moldear no solo el bienestar emocional del estudiante, sino su trayectoria académica y el inicio de su impacto en sociedad



La espiral del tercer semestre muestra una estructura aún en formación: mientras trascendencia (8), identidad y entendimiento (7) revelan aspiraciones profundas y claridad en el sentido de aprender, otras dimensiones clave como protección, ocio, participación y creatividad apenas alcanzan el mínimo (5). Esto sugiere un estudiante que comienza a preguntarse por el propósito, pero que aún no encuentra del todo un entorno que le brinde seguridad emocional, espacios expresivos y participación activa.

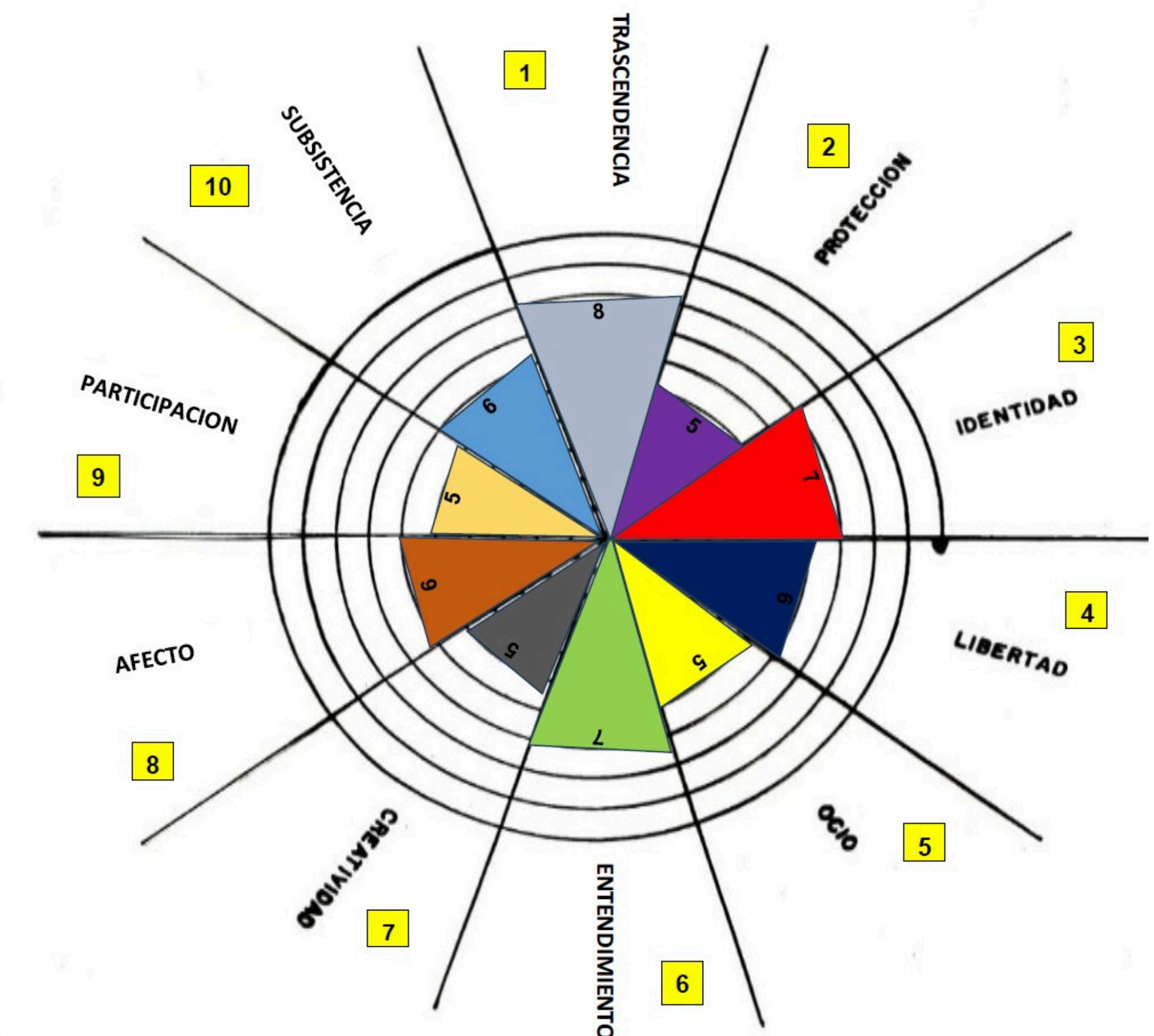
Desde la neurociencia, esta etapa coincide con un cerebro aún en desarrollo en su corteza prefrontal, por lo que el equilibrio entre motivación, gestión emocional y pensamiento reflexivo aún se está consolidando. Es una fase sensible donde el ambiente educativo debe ser contenedor y estimulante.

El Desarrollo a Escala Humana interpreta esta espiral como una señal: urge potenciar contextos donde el afecto, la protección y la participación no sean marginales, sino componentes centrales del proceso. Educar en esta etapa es también cuidar, crear comunidad y abrir juego a la expresión simbólica y al descanso.

## RESULTADOS: TERCER SEMESTRE

Semestre: **TERCERO**  
Número de participantes: 23

1. TRASCENDENCIA	
2. PROTECCION	
3. IDENTIDAD	
4. LIBERTAD	
5. OCIO	
6. ENTENDIMIENTO	
7. CREATIVIDAD	
8. AFECTO	
9. PARTICIPACION	
10. SUBSISTENCIA	



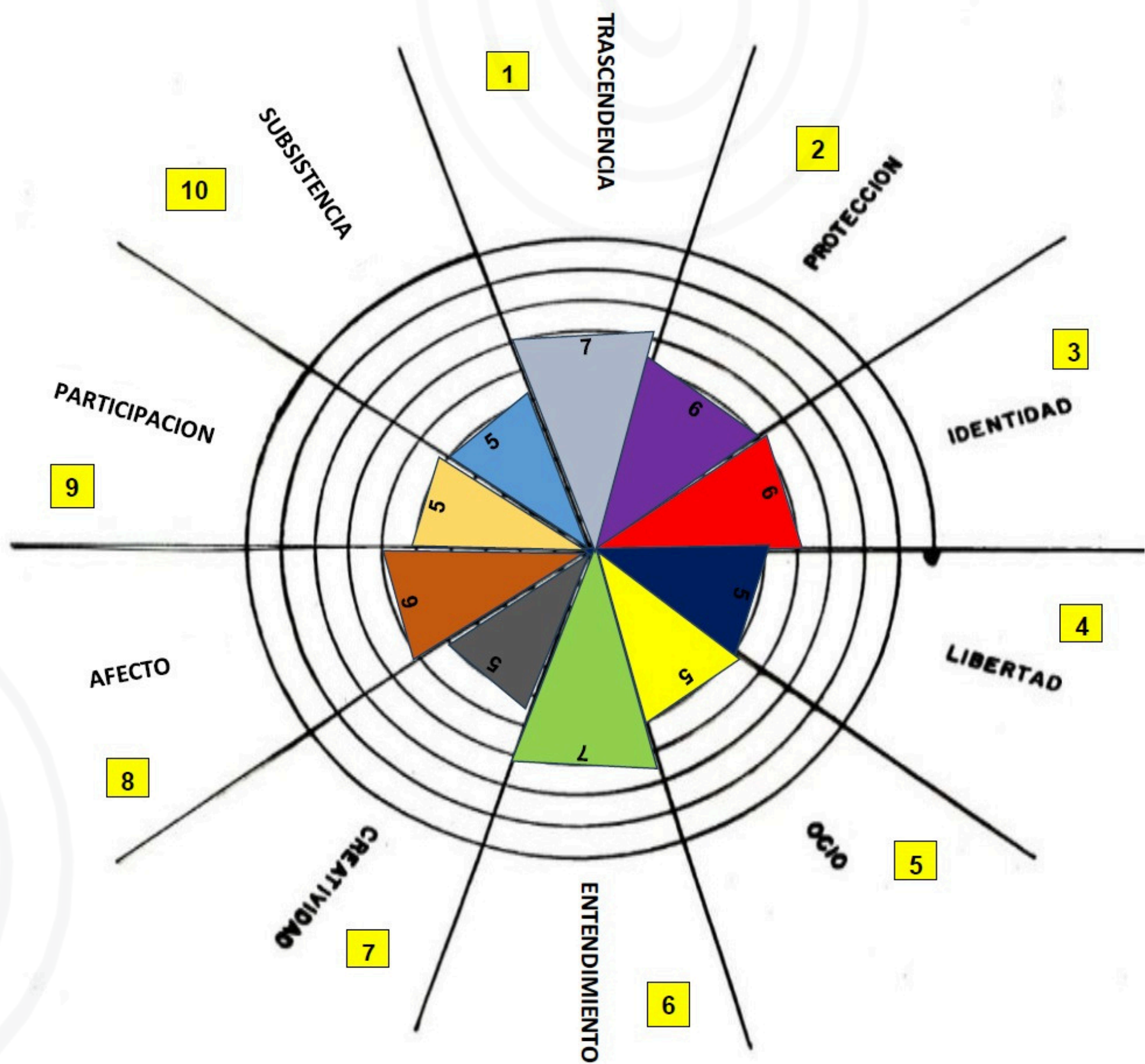


# RESULTADOS:

## QUINTO SEMESTRE

Semestre: QUINTO  
Número de participantes: 25

1. TRASCENDENCIA	
2. PROTECCION	
3. IDENTIDAD	
4. LIBERTAD	
5. OCIO	
6. ENTENDIMIENTO	
7. CREATIVIDAD	
8. AFECTO	
9. PARTICIPACION	
10. SUBSISTENCIA	



La espiral del quinto semestre revela un perfil con mayor madurez reflexiva. Las dimensiones de trascendencia (7) y entendimiento (7) marcan con fuerza el rumbo: son estudiantes que buscan sentido, comprensión profunda y conexión con algo más grande que ellos mismos. Hay una inquietud intelectual y existencial que se hace visible.

Sin embargo, esta elevación del pensamiento convive con carencias importantes: libertad, ocio, participación, creatividad y subsistencia apenas alcanzan 5 puntos, el mínimo. Esto sugiere una tensión interna: se piensa mucho, se aspira a lo alto, pero faltan condiciones básicas para sostener esa expansión. Hay poco margen para decidir, descansar, crear o implicarse activamente.

Desde la neurociencia, este momento refleja una corteza prefrontal más desarrollada, con mayor capacidad para el juicio y la autorregulación. Sin embargo, si el entorno es rígido o estresante, estas capacidades pueden verse bloqueadas. El desequilibrio entre pensamiento elevado y escasa libertad emocional puede generar desgaste. El Desarrollo a Escala Humana interpela aquí con fuerza: la formación no puede centrarse solo en lo cognitivo o trascendente. Es urgente recuperar lo humano básico: tiempo para el ocio, espacio para la creatividad, alimento emocional y voz activa en el proceso educativo.

Esta espiral es una advertencia: sin cuidado de lo cotidiano, incluso las aspiraciones más nobles pueden agotarse. La mente que piensa profundo necesita un cuerpo y un entorno que la sostenga.



En esta etapa avanzada del proceso formativo, la espiral muestra un perfil estudiantil que ha consolidado altos niveles de libertad y participación, lo que indica mayor autonomía, sentido de agencia y capacidad para incidir en su entorno académico y social.

Desde la neurociencia, estos indicadores se asocian a una maduración funcional de la corteza prefrontal, implicada en la autorregulación, el juicio ético y la proyección futura. Sin embargo, también se observan alertas significativas: ocio, subsistencia y entendimiento aparecen debilitadas.

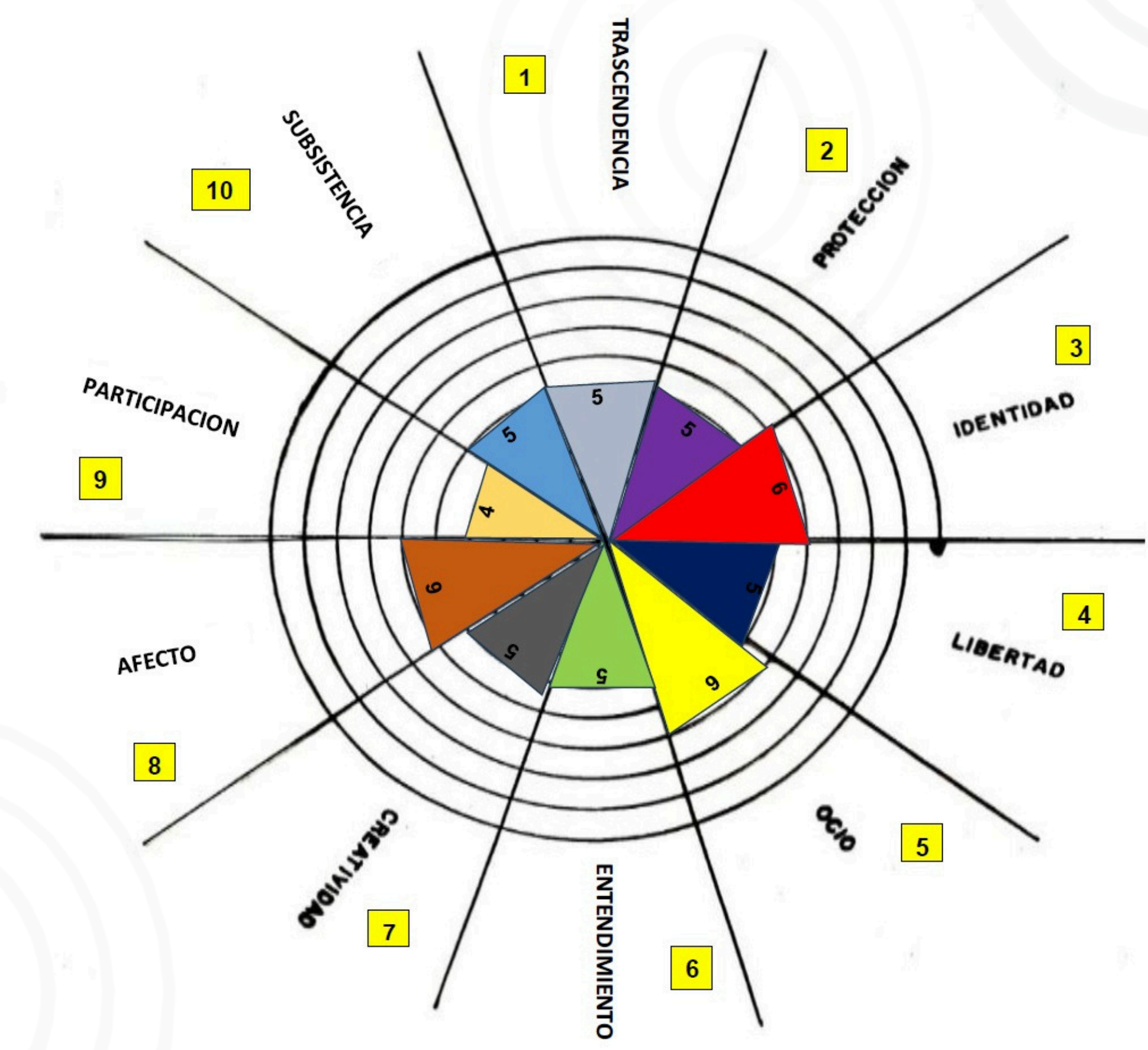
Esto podría reflejar un desequilibrio entre la acción y el cuidado personal, así como una posible sobrecarga que compromete el descanso, el procesamiento profundo del conocimiento y el bienestar integral. El Desarrollo a Escala Humana nos recuerda que ninguna necesidad puede ser negada sin afectar a las demás. Descuidar el ocio no solo limita la creatividad y el juego, sino que deteriora funciones cerebrales claves como la consolidación de la memoria, el bienestar emocional y la plasticidad neuronal.

# RESULTADOS:

## SEPTIMO SEMESTRE

Semestre: **SEPTIMO**  
 Número de participantes: 16

1.TRASCENDENCIA	
2.PROTECCION	
3.IDENTIDAD	
4.LIBERTAD	
5.OCIO	
6. ENTENDIMIENTO	
7.CREATIVIDAD	
8.AFECTO	
9.PARTICIPACION	
10.SUBSISTENCIA	

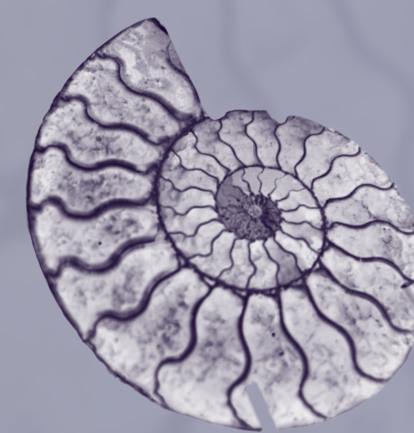


Este momento exige una mirada integradora: fortalecer lo logrado en términos de agencia y vínculo social, pero al mismo tiempo, intervenir pedagógica y afectivamente para restaurar el equilibrio vital. Promover espacios de descanso, comprensión profunda y salud física permitirá no solo sostener el rendimiento académico, sino potenciar el florecimiento humano al que aspira la universidad



# ENCUENTRO PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR

Caminando hacia una sociedad consciente



Robert Eduardo Saldaña Hidalgo  
Jairo Alfredo Arcos Guerrero